

Л.Э. Мезит\*

РОЛЬ ШКОЛЫ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ  
СОВЕТСКОГО РЕБЕНКА В ГОДЫ  
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫdoi:10.31518/2618-9100-2025-2-11  
УДК 908+37.014.7*Выходные данные для цитирования:**Мезит Л.Э. Роль школы в повседневной жизни советского ребенка в годы Великой Отечественной войны // Исторический курьер. 2025. № 2 (40). С. 141–148. URL: <http://istkurier.ru/data/2025/ISTKURIER-2025-2-11.pdf>*

L.E. Mezit\*

THE ROLE OF SCHOOL IN THE DAILY LIFE  
OF A SOVIET CHILD DURING  
THE GREAT PATRIOTIC WAR

doi:10.31518/2618-9100-2025-2-11

*How to cite:**Mezit L.E. The Role of School in the Daily Life of a Soviet Child during the Great Patriotic War // Historical Courier, 2025, No. 2 (40), pp. 141–148. [Available online: <http://istkurier.ru/data/2025/ISTKURIER-2025-2-11.pdf>]*

**Abstract.** The article analyzes the role of schools in the adaptation of the younger generation to new living conditions, the restructuring of the educational process at school, the material and personnel problems of teaching staff. The wide range of functions that the school performed during this period overloaded teachers, whose activities were strictly regulated and monitored. The role of a teacher's personality in the socialization of children during this difficult period is shown, in changing the forms of work with students in the classroom and outside its walls in order to achieve the goals of the school. It was revealed that a significant number of children continued their studies at school, often combining their studies with work on a collective farm or at an industrial enterprise. However, the dropout rate from schools during the war was significant, meaning that the law on universal education in the Krasnoyarsk Territory was not implemented satisfactorily. The rapid maturation of schoolchildren, due to having many responsibilities previously performed by parents, required the children to develop their own survival strategies, limiting but not eliminating children's entertainment. Despite the persistence of juvenile delinquency during the war years, most of the children grew up to be true patriots of the country, actively participating in mobilizing, socially useful activities conducted under the guidance of teachers. The state strictly controlled the activities of schools, because it clearly understood that the cohesion of society depends on the results of the work of teachers. The role of the school during the war period grew significantly in the lives of its students and their families.

**Keywords:** school, universal education, socially useful activities, timurovtsy, pioneers.

*The article has been received by the editor on 14.01.2025. Full text of the article in Russian and references in English are available below.*

**Аннотация.** В статье показана роль школы в адаптации подрастающего поколения к новым условиям жизни. Анализируется перестройка учебно-воспитательного процесса в школе, материальные, кадровые проблемы педагогических коллективов. Широкий спектр функций, которые выполняла школа в данный период, привели к перегрузке учителей, деятельность которых жестко регламентировалась и контролировалась. Показана роль личности учителя в социализации ребят в этот сложный период,

\* Людмила Эдгаровна Мезит, кандидат исторических наук, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Красноярск, Россия, e-mail: [mezit@yandex.ru](mailto:mezit@yandex.ru)  
**Lyudmila Edgarovna Mezit**, Candidate of Historical Sciences, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev, Krasnoyarsk, Russia, e-mail: [mezit@yandex.ru](mailto:mezit@yandex.ru)

в изменении форм работы с учащимися в классе и за его стенами, чтобы добиваться целей, стоящих перед школой. Выявлено, что значительное число ребят продолжило обучение в школе, часто совмещая учебу с работой в колхозе, на промышленном предприятии, однако отсев из школ на протяжении войны был значительным, поэтому закон о всеобуче в Красноярском крае выполнялся неудовлетворительно. Быстрое взросление школьников, обусловленное массой обязанностей, которые ранее выполняли родители, потребовало от ребят выработать собственные стратегии выживания, ограничив, но не отменив детские развлечения. Несмотря на сохранение в годы войны детской преступности, большая часть детей росла настоящими патриотами страны, активно участвуя в мобилизационных, общественно-полезных мероприятиях, проводимых под руководством учителей. Государство жестко контролировало деятельность школ, так как отчетливо понимало, что от результатов работы педагогов зависит сплоченность общества. Роль школы в военный период существенно выросла в жизни своих учеников и их семей.

**Ключевые слова:** школа, всеобуч, общественно-полезная деятельность, тимуровцы, пионеры.

*Статья поступила в редакцию 14.01.2025 г.*

Война кардинально изменила все сферы жизни советских граждан и особенно ребят, которым в силу объективных обстоятельств пришлось рано повзрослеть. Детские учреждения в сибирской провинции в военный период частично утратили статус сугубо образовательных учреждений, выполняя широкий спектр функций. Как и в довоенный период, государство стремилось максимально унифицировать деятельность школьных учреждений, массовых детских объединений, чтобы обеспечить сплоченность общества в годы войны вокруг общих идеалов и смыслов. В данной статье мы реконструируем регламентируемую повседневность ребят школьного возраста военного периода в Красноярском крае. Мы согласны с К.К. Ашеновой<sup>1</sup>, относящую школьную повседневность к регламентируемой, так как учебно-воспитательный процесс школы регулировался постановлениями государственных органов: деятельность педагогов жестко контролировалась, на них возлагались мобилизационные, агитационно-пропагандистские мероприятия и т.п.

Историографию исследования детства принято делить на два периода: советский и постсоветский. В советской историографии основное внимание уделялось социальным институтам детства, особенно политике в сфере образования. Жизнь детей военной поры в этих работах рассматривалась в позитивном ключе как опыт государственной заботы о подрастающем поколении.

За последнее десятилетие появилось значительное количество работ, изучающих историю повседневности и феномен военного детства. В работах А.В. Шалака<sup>2</sup>, А.П. Дворецкой<sup>3</sup> дана характеристика реализации социальной политики в отношении детей на территории края в годы войны со всеми ее противоречиями и трудностями. В монографии В.В. Бибиковой дан обстоятельный анализ решения проблем всеобуча в годы войны<sup>4</sup>. Автор объективно характеризует причины провала всеобуча в Красноярском крае в военный период, трудности перестройки системы образования. В исследовании профессора Н.Я. Артамоновой<sup>5</sup> обстоятельно и объективно анализируется положение эвакуированных

<sup>1</sup> Ашенова К.К. Советское детство: повседневная жизнь детей Омска (1961–1980 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Тюмень, 2018.

<sup>2</sup> Шалак А.В. Социальные проблемы населения Восточной Сибири в 1940–1950. Иркутск, 2000.

<sup>3</sup> Дворецкая А.П. Государственная политика по защите детства в период Великой Отечественной войны // Современные исследования социальных проблем. Вып. 2. Красноярск, 2000. С. 36–39.

<sup>4</sup> Бибикова В.В. Выполнение закона о всеобуче в годы Великой Отечественной войны в Красноярском крае. Красноярск, 2016.

<sup>5</sup> Артамонова Н.Я. Эвакуированные ленинградские детские интернаты в Хакассской автономной области // Великая Отечественная война в истории Енисейской Сибири: в 5 т. Красноярск, 2023. Т. 3: 1943 г. С. 141–160.

ленинградских детских домов в Хакасии в исследуемый период. Проблемы военной повседневности школьников Тюмени обстоятельно исследованы в работах и диссертации Д.А. Вычеровым<sup>6</sup>. Изменения в школьном образовании Западной Сибири в годы войны проанализированы в работе М.П. Дудкиной<sup>7</sup>. В работах Т.А. Катциной, Л.Э. Мезит описывается колоссальный масштаб беспризорности и безнадзорности в годы войны и пути искоренения этих девиаций<sup>8</sup>. Имеющийся на современном этапе корпус публикаций носит фрагментарный характер.

Любовь и преданность Отечеству в годы войны являлись мощным морально-политическим фактором, обеспечившим победу. Система образования в патриотическом воспитании граждан играла важнейшую роль. Поэтому вопросы образования всегда были в центре внимания партийно-советских органов. Эволюция школьной сети Красноярского края представлена в нижеприведенной таблице.

Таблица

Численность школ и учащихся в Красноярском крае в 1940–1944 гг.

Показатель	1940	1941	1942	1943	1944
Сеть школ, всего	2 962	2 876	2 956	3 066	3 126
Начальных	2 317	2 292	2 355	2 456	2 518
Семилетних	467	433	440	440	438
Средних	178	151	161	170	170
Всего учащихся	418 634	355 663	310 934	276 778	286 314

Составлено по: Очерки истории народного образования Красноярского края XVII – начало XXI вв. Красноярск, 2014. С. 216.

В городах школьные здания в основном были переданы эвакуированным предприятиям, учреждениям и поэтому все образовательные учреждения работали в две-три смены, а 40 школ края – в три смены. Школы в годы войны почти не ремонтировались, плохо отапливались, часто возникали проблемы с освещением. Поэтому ученики совместно с учителями проводили ремонт школ, чинили мебель, заготавливали дрова.

В ходе мобилизации на начальном этапе войны в действующую армию ушла значительная часть учителей, на смену им пришли менее квалифицированные неподготовленные кадры, все это осложняло перестройку системы образования в новых условиях. Еще в августе 1941 г. на августовских совещаниях учителей были намечены первые шаги по перестройке работы школ в условиях военного времени: обязательное выполнение всеобщего, так как армии и народному хозяйству нужны грамотные кадры; повышение качества учебно-воспитательной работы в условиях массовой мобилизации квалифицированных педагогических кадров; развертывание общественно-полезной работы школьников; перенос (кроме первоклассников) начала учебного года на более поздний период из-за массового привлечения ребят к полевым работам в сельском хозяйстве и пр.<sup>9</sup>

Реформирование учебно-воспитательного процесса в школе осуществлялось в два этапа. Первый этап (1941–1942 гг.) включал в себя комплекс организационных мероприятий,

<sup>6</sup> Вычеров Д.А. Повседневная жизнь советских школьников тылового города в годы Великой Отечественной войны (на материалах г. Тюмени): автореф. дис. ... канд. ист. наук. СПб., 2023.

<sup>7</sup> Дудкина М.П. Изменения в школьном образовании в 1941–1945 гг. (на материалах Западной Сибири) // Идеи и идеалы. 2013. Т. 2, № 1 (15). С. 115–122.

<sup>8</sup> Исправительно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних в Сибири в 1890–1940-е гг.: организационный, правовой, педагогический аспекты. Красноярск, 2020; Мезит Л.Э. Борьба с детской преступностью в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны // Исторический курьер. 2020. № 3 (11). С. 77–83. URL: <http://istkurier.ru/data/2020/ISTKURIER-2020-3-07.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).

<sup>9</sup> Бибикова В.В. Выполнение закона о всеобщем в годы Великой Отечественной войны... С. 296.

направленных на сохранение школы, обеспечение всеобщего и организацию школьной деятельности в соответствии с условиями войны. Приоритетным направлением этого этапа являлась деятельность, направленная на реализацию программы всеобщего, которая с началом войны во многих районах края оказалась на грани срыва. Учитель Дзержинского района А.П. Семенов вспоминал, что тетрадей и карандашей не хватало, писали на уроках соком свеклы, черники в самосшитых тетрадях, изготовленных из старых книг, и использовали их в работе. Один учебник был на несколько учеников<sup>10</sup>.

Основными мероприятиями второго этапа школьной реформы военных лет (1943–1944 гг.) были: введение обучения с 7-летнего возраста, раздельное обучение мальчиков и девочек, отмена практики социалистического соревнования в школах среди учащихся и учителей по вопросам учебно-воспитательной работы. В крае не удалось в полном объеме справиться с поставленными задачами в силу объективных причин. Как вспоминала Ольга Лаврова, работавшая учительницей в г. Иланском в годы войны: «Учителя давали по 8–10 уроков. Новый материал нужно было давать так, чтобы ребята его не просто поняли, но и запомнили, так как домашние задания делать ребятам было некогда, масса домашней работы и общественных поручений, которые они выполняли, отсутствовал свет в домах»<sup>11</sup>.

Руководители районных отделов образования констатировали объективные проблемы, негативно влияющие на качество учебно-воспитательной работы: в Енисейском районе испытывали дефицит учебников (особенно для начальной школы), тетрадей и карандашей. Во многих районах отсев учащихся, по сведениям управленцев, происходил из-за отсутствия одежды и обуви у учащихся, а у них – фонда всеобщего, чтобы помочь нуждающимся семьям собрать ребят в школу. Слабость методической работы констатировали не только руководители органов образования, но и работники краевого института усовершенствования учителей, так как сокращение программ, их актуализация с военными событиями не всем учителям оказались по силам<sup>12</sup>. В осеннее и зимнее время из-за отсутствия керосина и света в вечернее время занятия не проводились, что приводило к невыполнению учебных программ<sup>13</sup>.

Всем членам школьного коллектива приходилось адаптироваться к чрезвычайным условиям, чтобы учебный процесс не прерывался. Из воспоминаний Ольги Лавровой, работавшей учительницей в г. Иланском в годы войны: «...С первой военной зимы во всех школах города для учеников организовали бесплатное питание. Был установлен титан, где кипятился морковный чай, к нему ребятам выдавали кусочек хлеба и вареную картошку»<sup>14</sup>. В 1943 г. в пяти школах Красноярска были открыты столовые с охватом 3 200 школьников. Для снабжения школьных буфетов и столовых осуществлялся сбор продуктов у населения. Силами учеников и учителей на пришкольных участках выращивали овощи, которые использовались для питания ребят, но преобладающим в рационе был хлеб и чай.

В годы войны в содержании учебно-воспитательного процесса произошли серьезные перемены, обусловленные военной обстановкой: изменились учебные планы, сроки начала учебного года и т.п. Сельские и городские школьники изучали основы сельского хозяйства, а весной 1942 г. все школы края включились во Всесоюзное соревнование по выполнению сельскохозяйственных работ. Работа ребят, как и труд колхозников, оплачивалась в трудоднях. Каждый городской школьник 6-го класса должен был за лето выработать 45 трудодней, учащиеся 7–8-х классов – 60 трудодней, 9–10-х классов – 85 трудодней. Для сельских школьников нормы были выше<sup>15</sup>. Газета «Ленинский путь» Шушенского района писала в 1942 г.: «Курсы трактористов дали свои результаты. Катя Теселкина – лучшая трактористка, которая окончила 4 класса сельской школы, прошла курсы трактористов, на которых,

<sup>10</sup> Ветераны войны и трудящиеся тыла Дзержинского района. Красноярск, 2020. С. 271.

<sup>11</sup> Трудовой фронт Красноярья. 1941–1945. Красноярск, 2018. С. 115.

<sup>12</sup> Народное образование в СССР: сборник документов 1917–1973 гг. М., 1974. С. 300.

<sup>13</sup> Государственный архив Красноярского края (ГАКК). Ф. Р-1383. Оп. 1. Д. 651. Л. 2.

<sup>14</sup> Трудовой фронт Красноярья... С. 115.

<sup>15</sup> ГАКК. Ф. П-26. Оп. 15. Д. 7. С. 98.

по ее словам, учиться было трудно, выдержала выпускной экзамен, “робко подошла к трактору”, и с 20 мая 1942 года не было дня, чтобы она не перевыполнила норму. При норме пахоты 3,9 га она вспахивала по 5–6,25 га. Ежедневно экономила по 4–6 кг горючего»<sup>16</sup>.

Архивные материалы позволяют утверждать, что учеба в жизни значительной части военного поколения детей не играла первостепенную роль, резко возросло значение трудовой деятельности, что ослабляло влияние школы на подростков. Они быстро становились взрослыми. Отчасти необходимость оставления школы или совмещение учебы и устройство в колхоз, на промышленное предприятие диктовались материальными трудностями многих семей. Значительная часть ребят шла на работу из патриотических побуждений – принести реальную пользу фронту. Поэтому по всеобучу Красноярский край был на последнем месте среди сибирских регионов<sup>17</sup>. Как вспоминал Иннокентий Никандрович Попов, проживавший в военный период в с. Маклаково Енисейского района: «...Я и мама работали в колхозе. А я к тому же учился в школе. Трудно было все это совмещать. Утром бежишь в школу на занятия, потом на колхозные поля, поздним вечером делаешь уроки. Постоянно не высыпался. В школе было холодно, но учились»<sup>18</sup>.

Педагоги и местные органы власти ответственно относились к выполнению закона о всеобуче в данный период, даже «судили» родителей, которые не содействовали возвращению ребенка в школу. Для работающих подростков открывали вечерние школы, старались обеспечить нуждающихся ребят обувью и одеждой и т.п. Из отчета заведующего районо за 1943 г. следует, что не только родители не содействовали возвращению ребят в школу, так как в семьях было тяжелое материальное положение, но и руководители колхозов, так как остро нуждались в рабочих руках. Совмещать учебу и работу подросткам было очень трудно<sup>19</sup>.

Из воспоминаний Людмилы Михайловны Козловой: «На завод им. Ворошилова меня привела мама. В цехе было много подростков, все трудились самостоятельно. Мне было двенадцать лет... Одновременно я училась в 5 классе вечерней школы. Дисциплина была жесткая – ни минуты опоздания. Работала полный рабочий день. Никаких поблажек для учащихся не было»<sup>20</sup>.

В условиях Великой Отечественной войны у членов школьного коллектива (учителей и учеников) были схожие обязанности. Они вместе осваивали сельхозтехнику, собирали металлолом и макулатуру, сдавали вещи и деньги в помощь раненым, эвакуированным, жителям освобожденных от оккупации районов. Это являлось свидетельством сплоченности членов коллектива и отражало общую ситуацию в стране – мобилизацию всего населения для достижения победы.

Школьные коллективы в условиях войны выступали как единое целое, дистанция между учителями и учениками, характерная для учебного процесса, сокращалась в ходе совместных мобилизационных кампаний, направленных на помощь фронту. Из-за дефицита родительского внимания дети тянулись к учителям, которые о них заботились. Среди учительства этой поры преобладали женщины, которые сохраняли свое достоинство, стремились соответствовать статусу учителя, адаптируясь к ограничениям военного времени, самоотверженно выполняли свой гражданский долг и вносили посильный вклад в общее дело Победы.

Важной задачей школы в годы войны была организация общественно-полезной деятельности детей. Это формировало чувство сопричастности к общему делу помощи фронту, что соответствовало детским мечтам о подвигах, о славе. С другой стороны, это восполняло дефицит рабочих рук на промышленных предприятиях, колхозах, сдерживало рост детской преступности.

Как вспоминала Зоя Васильевна Борисова из пос. Уяр: «Помню, как нас отвозили на гору рядом с нынешним городским кладбищем. Там в военные годы сажали табак

<sup>16</sup> Ленинский путь. 1942. 21 июня. С. 1.

<sup>17</sup> Очерки истории народного образования Красноярского края... С. 216.

<sup>18</sup> ГАКК. Ф. Р-1052. Оп. 1. Д. 44. Л. 40.

<sup>19</sup> ГАКК. Ф. Р-1383. Оп. 1. Д. 433. Л. 9.

<sup>20</sup> ГАКК. Ф. Р-383. Оп. 1. Д. 74ж. Л. 1–4.



и капусту. А мы, дети, все это поливали. Нам на лошади подвозили огромную бочку, а мы ковшиками черпали из нее воду и таскали к грядкам. А еще нас возили по деревням и мы помогали сажать, окучивать, копать картошку, косить сено. Такую же работу выполняли дома, помогали маме заготавливать сено для нашей коровы, работали на огороде, на картофельном поле. Трудились много, без продыху. Самоотверженно трудились на колхозных полях, ведь каждый понимал, что это для фронта, а у каждого там были родные и близкие»<sup>21</sup>.

Война словно прибавила годы беззаботным девочкам и мальчикам. Как вспоминал А.П. Шерстобитов, которому в годы войны было 14 лет: «Осенью 1941 г. мы, пацаны, сели на коней – убирали, пахали. Грузили мешки по 70 кг, сами возили хлеб в город на хлебоприемный пункт»<sup>22</sup>.

В 1944 г. учителя и родители учеников школ г. Ачинска провели платные концерты. Средства, собранные в ходе их проведения в размере 4 756 руб., были переданы в Фонд помощи детям фронтовиков: были приобретены 184 бесплатных завтрака для ребят начальной школы, для 938 ребят приобретена обувь, одежда, починили 1 113 штук обуви<sup>23</sup>.

Значительную роль в регламентированной повседневности школьников играла пионерская организация. Она по-прежнему действовала в школе и была многочисленной, и поэтому ее деятельность направлялась педагогами. Ярким примером общественно-полезной деятельности пионеров было тимуровское движение. В годы войны в крае действовала 531 тимуровская команда, которая шефствовала над 1 360 семьями фронтовиков на территории края. Ребята кололи дрова, помогали по хозяйству, дежурили в квартирах с маленькими детьми<sup>24</sup>.

Часто инициатива исходила от самих ребят. Феоклита Николаевна Липай, работавшая в войну в детской библиотеке с. Шушенское, вспоминала, как в июле 1942 г. пришли девочки из школы № 1 читать про лекарственные травы. Они собрали много подорожника, кровохлебки, сушили и отправляли в аптеку госпиталя<sup>25</sup>. Медалью «За трудовое отличие» был награжден и 14-летний воспитанник колхоза «Коминтерн» из села Шошино Илья Гордеевич Дружков. Иван Шильвест, Коля Максимов, Аня Лемяскина, Николай Огибалов в колхозе им. Ворошилова (с. Большая Ничка) на весеннем севе в 1942 г. вспахивали по две нормы ежедневно, а Аня Лемяскина боронила по 7 га. Эти ребята за полгода заработали в колхозе по 150–170 трудодней при норме 50 трудодней<sup>26</sup>.

Основу воспитательного процесса в школе составляли установки и решения партии и правительства. Деятельность педагогов, их настроение и поведение не выходили из поля зрения первичных партийных организаций школ, районных, городских и областных партийных и профсоюзных комитетов, за деятельностью учреждений народного образования осуществлялся жесткий контроль.

Большое внимание уделялось патриотическому воспитанию: коллективно слушали радио, шефствовали над госпиталями, проводились лыжные кроссы и пр. Подавляющее большинство детей военной поры с теплотой вспоминали своих учителей, школу. «...Школа была для нас вторым домом. После уроков, сбежав домой, мы тянулись в школу. Участвовали в художественной самодеятельности, здесь нам рассказывали о Павке Корчагине, Зое Космодемьянской, Маресьеве. Пионервожатая читала нам новости с фронта, которых мы так ждали. Бабушка выращивала табак-самосад, мы с мамой шили кисеты, набивали их табаком, я несла их в школу, где собирали посылки для фронта...»<sup>27</sup>.

Особую роль играли праздничные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам советского календаря. В воспоминаниях детей войны упоминается праздник Нового года, который отмечали в школе. «...Хоть и суровое было время, праздники старались отмечать. Жизнь в школе не затухала. Занимались физзарядкой, очень развита была художе-

<sup>21</sup> МКУ Енисейский районный архив. Ф. Р-190. Оп. 1. Д. 16. Л. 32.

<sup>22</sup> Там же. Л. 42.

<sup>23</sup> ГАКК. Ф. Р-1383. Оп. 1. Д. 651. Л. 15.

<sup>24</sup> ГАКК. Ф. П-26. Оп. 14. Д. 457. Л. 157–158.

<sup>25</sup> МКУ Енисейский районный архив. Ф. Р-190. Оп. 1. Д. 27. Л. 5.

<sup>26</sup> Ленинский путь. 1942. 26 окт. С. 1.

<sup>27</sup> МКУ Енисейский районный архив. Ф. Р-190. Оп. 1. Д. 16. Л. 32.

ственная самодеятельность... Как могли, помогали фронту, посылали посылки. Конечно, все приносили из дому. Родители вязали варежки, носки, шили кисеты и носовые платки. Осенью детей водили в лес собирать шиповник для отправки раненым в госпитали. В Новый год была в школе и елка, украшенная самодельными игрушками, и обязательное представление с Дедом Морозом. Учителя и старшеклассники ставили спектакли, например “Сын полка”»<sup>28</sup>. Дети воспитывались в духе коллективизма и были ориентированы на получение трудовых навыков. Учителя как могли стремились сохранить детям детство, сплотить детские коллективы в суровых военных условиях.

Таким образом, в обстановке военного времени в качестве первоочередной власть поставила перед школой задачу усиления идейно-политической направленности обучения и воспитания школьников. На протяжении исследуемого периода в социальной среде сохраняется тенденция к регламентации, попытки упорядочения процесса воспитания и обучения детей в рамках школьных учреждений и пионерских организаций. Партийно-государственный курс на идеологизацию обучения и воспитания школьников осуществлялся безальтернативно и жестко, под постоянным контролем власти. Учебный материал всех школьных дисциплин связывался с современностью, с событиями Великой Отечественной войны. Реальный уровень общепедагогической подготовки ряда учителей был низким, но они искренне стремились выполнить поставленные перед школой задачи.

Можно констатировать, что значительное число ребят продолжило посещение школы, включилось в трудовую деятельность, общественно-политические мероприятия, проводимые в этот период, так как рассматривало эту деятельность как помощь фронту, государству в трудное время. Быстрое взросление, происходившее в исследуемый период, способствовало формированию собственных стратегий выживания, определивших поведение их на длительный период времени. Подавляющее большинство ребят безусловно верили идеологемам, пропагандируемым СМИ, школой, подчеркивалась значимость подрастающего поколения, его вклад в развитие страны. Школа стала вторым домом для продолживших обучение ребят, играла важную роль в их социализации.

### Литература

Артамонова Н.Я. Эвакуированные ленинградские детские интернаты в Хакасской автономной области // Великая Отечественная война в истории Енисейской Сибири: в 5 т. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2023. Т. 3: 1943 г. С. 141–160.

Ашенова К.К. Советское детство: повседневная жизнь детей Омска (1961–1980 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук. Тюмень, 2018. 27 с.

Бибикова В.В. Выполнение закона о всеобуче в годы Великой Отечественной войны в Красноярском крае. Красноярск: Луна-Река, 2016. 333 с.

Ветераны войны и трудящиеся тыла Дзержинского района / отв. ред. Е.В. Троязыкова. Красноярск: Амальгема, 2020. С. 271.

Вычеров Д.А. Повседневная жизнь советских школьников тылового города в годы Великой Отечественной войны (на материалах г. Тюмени): автореф. дис. ... канд. ист. наук. СПб., 2023. 23 с.

Дворецкая А.П. Государственная политика по защите детства в период Великой Отечественной войны // Современные исследования социальных проблем. Вып. 2. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2000. С. 6–39.

Дудкина М.П. Изменения в школьном образовании в 1941–1945 гг. (на материалах Западной Сибири) // Идеи и идеалы. 2013. Т. 2, № 1 (15). С. 115–122.

Исправительно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних в Сибири в 1890–1940-е гг.: организационный, правовой, педагогический аспекты / Т.А. Катцина, Н.В. Пашина и др. Красноярск: Сиб. фед. ун-т, 2020. 240 с.

Мезит Л.Э. Борьба с детской преступностью в Красноярском крае в годы Великой Отечественной войны // Исторический курьер. 2020. № 3 (11). С. 77–83. URL: <http://istkurier.ru/data/2020/ISTKURIER-2020-3-07.pdf> (дата обращения: 03.01.2025).

<sup>28</sup> МКУ Енисейский районный архив. Ф. Р-190. Оп. 1. Д. 16. Л. 32.

Народное образование в СССР. Сборник документов 1917–1973 гг. / отв. ред. А.А. Абакумов. М.: Просвещение, 1974. 300 с.

Очерки истории народного образования Красноярского края XVII – начало XXI вв. / отв. ред. В.И. Федорова. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. 579 с.

Трудовой фронт Красноярья 1941–1945 / В. Филиппов, Е. Лалетина, О. Паранина. Красноярск: Поликор, 2018. 208 с.

Шалак А.В. Социальные проблемы населения Восточной Сибири (1940–1950). Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2000. 357 с.

### References

Abakumov, A.A. (Ed.). (1974). *Narodnoe obrazovanie v SSSR. Sbornik dokumentov 1917–1973 gody* [Public Education in the USSR. Collection of Documents 1917–1973]. Moscow, Prosveshchenie. 300 p.

Artamonova, N.Ya. (2023). Evakuirovannyye leningradskie detskie internaty v Khakasskoy avtonomnoy oblasti [Evacuated Leningrad Children's Boarding Schools in the Khakass Autonomous Region]. In *Velikaya Otechestvennaya vojna v istorii Eniseyskoy Sibiri: v 5 tomakh*. Tom 3. Krasnoyarsk, Sibirskiy federal'nyy universitet, pp. 141–160.

Ashenova, K.K. (2018). Sovetskoe detstvo: povsednevnyaya zhizn' detey Omska (1961–1980 gody) [Soviet Childhood: Everyday Life of Children in Omsk (1961–1980)], Cand. hist. sci. diss. abstract. Tyumen. 27 p.

Bibikova, V.V. (2016). *Vypolnenie zakona o vseobuche v gody Velikoy Otechestvennoy voyny v Krasnoyarskom krae* [Implementation of the Law on Universal Education during the Great Patriotic War in the Krasnoyarsk Territory]. Krasnoyarsk, Luna-Reka. 333 p.

Dudkina, M.P. (2013). Izmeneniya v shkol'nom obrazovanii v 1941–1945 godakh (na materialakh Zapadnoy Sibiri) [Changes in School Education in 1941–1945 (Based on Materials from Western Siberia)]. In *Idei i idealy*. Vol. 2, No. 1 (15), pp. 115–122.

Dvoretzkaya, A.P. (2000). *Gosudarstvennaya politika po zashchite detstva v period Velikoy Otechestvennoy voyny* [State Policy for the Protection of Childhood during the Great Patriotic War]. In *Sovremennyye issledovaniya sotsial'nykh problem*. Krasnoyarsk, Nauchno-innovatsionnyy tsentr. Iss. 2, pp. 36–39.

Fedorova, V.I. (Ed.). (2014). *Ocherki istorii narodnogo obrazovaniya Krasnoyarskogo kraya XVII – nachalo XXI veka* [Essays on the History of Public Education in the Krasnoyarsk Territory in the 17<sup>th</sup> – Early 21<sup>st</sup> Centuries]. Krasnoyarsk, KGPU imeni V.P. Astaf'eva. 579 p.

Filippov, V.V., Laletina, E., Paraniina, O. (Eds.). (2018). *Trudovoy front Krasnoyar'ya. 1941–1945* [Labor Front of Krasnoyarsk. 1941–1945]. Krasnoyarsk, Polikor. 208 p.

Katchina, T.A., Pashina, N.V. (Eds.). (2020). *Ispravitel'no-vospitatel'nye uchrezhdeniya dlya nesovershennoletnikh v Sibiri v 1890–1940 e gody: organizatsionnyy, pravovoy, pedagogicheskiy aspekty* [Correctional and Educational Institutions for Minors in Siberia in the 1890–1940s: Organizational, Legal, Pedagogical Aspects]. Krasnoyarsk, Sibirskiy federal'nyy universitet. 240 p.

Mezit, L.E. (2020). Bor'ba s detskoy prestupnost'yu v Krasnoyarskom krae v gody Velikoy Otechestvennoy voyny [The Fight Against Child Crime in the Krasnoyarsk Territory during the Great Patriotic War]. In *Istoricheskiy kurier*. No. 3 (11), pp. 77–83. Available at: URL: <http://istkurier.ru/data/2020/ISTKURIER-2020-3-07.pdf> (date of access 03.01.2025).

Shalak, A.V. (2000). *Sotsial'nye problemy naseleniya Vostochnoy Sibiri (1940–1950)* [Social Problems of the Population of Eastern Siberia (1940–1950)]. Irkutsk, Izdatel'stvo IGEA. 357 p.

Troyazykova, E.V. (Eds.). (2020). *Veterany voyny i trudyashchiesya tyla Dzerzhinskogo rayona* [War Veterans and Home front Workers. Dzerzhinsky District]. Krasnoyarsk, Amal'gema. 271 p.

Vycherov, D.A. (2023). *Povsednevnyaya zhizn sovetskikh shkolnikov tylovogo goroda v gody Velikoy Otechestvennoy voyny (na materialakh goroda Tyumeni)* [Everyday Life of Soviet Schoolchildren in a Rear City during the Great Patriotic War (Based on Materials from the City of Tyumen)], Cand. hist. sci. diss. abstract. St. Petersburg. 23 p.